

Использование интерактивных столов в образовательном процессе в школах и ДОУ

Современные **дошкольники – это дети «нового времени»**, со своим **своеобразным мышлением**, мировосприятием, отношением к окружающим. Современные малыши довольно быстро на интуитивном уровне осваивают **разнообразные технические штучки**. В наше время каждый родитель желает, чтобы его ребенок был способен творчески мыслить, грамотно анализировать получаемую информацию, а также принимать правильные решения, соответствующие его возрасту. Чтобы достичь всего выше указанного, специалисты настоятельно рекомендуют **использовать во время учебного процесса новые технологии**, в частности **использование сенсорного стола**, с помощью которого происходит полноценное и всестороннее развитие детей. Его применение делает обучение **разнообразным и интересным**.

Как показывает практика, обучение с помощью **интерактивного стола вызывает большой интерес** у детей и позволяет максимально повысить усвоение изучаемого материала. Согласно исследовательским данным, именно эти **столы** позволяют улучшить когнитивные, моторные и социальные навыки детей. Поэтому сегодня их **используют как в школах**, так и **дошкольных учреждениях**. Несмотря на это, у многих возникают сомнения относительно **целесообразности использования подобной техники**. Чтобы **разобраться**, для чего нужен **интерактивный стол для дошкольников** в подобных учреждениях, рассмотрим, как можно **использовать интерактивное** оборудование в учебно-воспитательном **процессе**.

Интерактивный стол представляет собой оборудование, предназначенное для **использования в детских садах и школах**. Он создан согласно всем **образовательным стандартам**, что позволяет ему задействовать всевозможные **интерактивные средства обучения**, начиная от подготовки уроков и их проведения для больших аудиторий и заканчивая независимой проверкой усвоенных знаний. При этом конструкция, как и характеристики **интерактивных столов**, существенно отличаются друг от друга. Данный вид оборудования следует подбирать на основании того, в каком учреждении оно будет применяться. Пользоваться устройством могут дети в возрасте от 3 лет. Управлять сенсорным **столом легче, чем компьютером**: нет мышки и клавиатуры – просто нажимай на экран.

В ходе **использования интерактивного стола** дети играют индивидуально, в парах, подгруппой. Они работают общаясь, развивая свои коммуникативные качества.

Интерактивный стол позволяет эффективно вовлекать детей в **процесс обучения**. В игровой форме обучение детей происходит посредством развивающих игр с помощью звуковых эффектов, сопровождения красочного видеоряда, логических задач и т. д. Он обладает большой рабочей поверхностью. Это очень удобно при

совместной работе, когда необходимо принять какое-либо совместное решение, или наглядно показать какую-либо информацию

Стол несет в себе образовательные функции и вместе с тем поддерживает игру, как ведущий вид деятельности **дошкольников**, является ярким и наглядным, что делает его **использование** значимым для развития детей.

В работе, с **использованием интерактивных столов мы используем** различные стили обучения: визуальные, слуховые или кинестетические. Благодаря этому, дети видят большие цветные **изображения**, которые самостоятельно передвигают. Ни какое другое оборудование не дает таких возможностей.

Наиболее значимым отличием является программное обеспечение, которое устанавливается на основе потребностей учреждения.

- В логопедической практике современное сенсорное оборудование помогает ребенку в более увлекательной, игровой форме осваивать навыки правильного речевого дыхания, содействует улучшению навыков фонематического анализа, способствует эффективной подготовке **дошкольника** к грамоте и грамматическому строю речи.

- В работе педагога-психолога совместное взаимодействие детей за **интерактивным столом** способствует формированию коммуникативных способностей. Дети работают в группе, учатся совместно принимать решения, прислушиваться к мнению других, уступать друг другу **Интеграция** современных технологий положительно влияет на **процесс** социальной адаптации детей.

- В работе учителя-дефектолога сенсорные устройства так же немаловажное значение, Их **использование** способствуют формированию у детей необходимых навыков. В игровой развлекательной форме дети учатся запоминать поставленные задачи, объяснять принятие тех или иных решений.

Программное обеспечение включает **интерактивные приложения, которые всесторонне развивают детей:**

- * Многовариантный вопрос – дети отвечают на вопросы, перетаскивая **изображение**;

- * Горячие точки – дети перетаскивают надписи на свои места;

- * Сортировка по группам – дети распределяют понятия по группам;

- * Рисование – дети выбирают цвета и эффекты и рисуют пальцами;

- * Обучение счету

- * Сложение – дети решают примеры;

- * Сложение Плюс – решают математические примеры, **используя визуальные объекты**

*Обучение чтению.

*Логические игры и задачи

*Задачи на внимание и развитие памяти

*Пазлы и раскраски

Каждое приложение позволяет организовать работу над материалом определенным **образом**. Кроме графических материалов есть звуковое сопровождение, голосовые инструкции, сигналы правильности выполнения заданий.

Задачи развития: развивать коммуникативные умения и навыки, развивать эмоциональную сферу; развивать умения и навыки индивидуальной, групповой работы; развивать **воображение**; память, мышление, развивать речь, развивать мелкую моторику; способствовать снятию мышечного напряжения.

Задачи **образования**: расширять кругозор и словарный запас детей; расширять и уточнять знания детей; развивать у детей умение понимать друг друга без слов, работать в паре, договариваться между собой.

Таким **образом**, компьютерные игры, созданные специально для **дошкольников**, развивают у детей такие важные операции мышления как обобщение и классификация; учат детей преодолевать трудности, контролировать выполнение действий, оценивать результаты.

Общение с компьютером вызывает у детей живой **интерес**, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот **интерес** и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные: память и внимание, и именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в **школе**.

В такой обстановке дети учатся с удовольствием. Их не нужно заставлять читать и писать, они хотят этого сами. Ведь обучение сопровождается игрой. К тому же визуальная информация запоминается на 80 % лучше, чем звуковая.