

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №2»
Г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято
на педсовете № 1
от 25 августа 2020г.

И.о.директора МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска

Приказ от 01. сентября 2020г. № 256



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ «ЦО №2» Г. ЯСНОГОРСКА
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК»**

Срок реализации 3 года

Разработчики программы:
зам. директора по УВР ДО Нежнева О.Ю.,
старший воспитатель Жилина М.И.

Ясногорск, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК»:

1. Паспорт Программы развития
2. Введение
3. Информационная справка
4. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса структурного подразделения Детский сад «Светлячок»
5. Концепция и стратегия развития структурного подразделения Детский сад «Светлячок»
6. Приоритетные направления Программы развития
7. Содержание и организация инновационных процессов структурного подразделения Детский сад «Светлячок»
8. Содержательные линии взаимодействия структурного подразделения Детский сад «Светлячок» с социумом
9. Этапы и сроки реализации Программы развития
10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
11. Оценка индивидуального развития воспитанников
12. Модель выпускника структурного подразделения Детский сад «Светлячок» — успешного дошкольника

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Наименование Программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ «ЦО №2» Г. ЯСНОГОРСКА СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК»
2.	Законодательная база для разработки программы развития	- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990); - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 года; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26); - Закон Тульской области «Об образовании» от 09 февраля 2004г. №433-ЗТО
3.	Сроки и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2020 - 2023 годы в три этапа. 1 этап — подготовительный (2020 - 2021 учебный год): • разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2 этап — практический (2021 - 2022 учебный год): • апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; • постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; • периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • коррекция мероприятий.

		3 этап — итоговый (2022 – 2023 учебный год): •реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; •анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
4.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования структурного подразделения Детский сад как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, для расширения количества новых вариативных образовательных форм дошкольного образования и повышения роли родителей в образовании ребёнка раннего и дошкольного возраста.
5.	Задачи Программы	1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанных на личностно-ориентированном и системно - деятельностном подходах. 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка на основе использования современных здоровьесберегающих технологий. 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. 4. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка. Привлечение участия родителей в деятельности структурного подразделения Детский сад через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских советов и использование интерактивных форм взаимодействия. 5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству. 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. 7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
6.	Приоритетные направления Программы	•Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений (физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического) развития детей. •Программное обеспечение, методики, технологии. •Информатизация образования.

		• Современные модели образовательного процесса. • Безопасность образовательного процесса. • Опытно–экспериментальная деятельность. • Здоровьесберегающие технологии. • Кадровая политика. • Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.
7.	Прогнозируемые результаты реализации Программы	1. Система управления структурным подразделением Детский сад соответствующее требованиям современности; 2. Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; 3. Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; 4. Успешное усвоение выпускниками структурного подразделения Детский сад образовательной программы; 5. Родители непосредственные участники воспитательно-образовательного процесса; 6. Обновлённая система социального партнёрства; 7. Модернизированная материально-техническая база. Реализация задач, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом: — поэтапно в указанные выше сроки; — на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума; — целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете; — с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики); — при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта. Концептуальной идеей коллектива структурного подразделения Детский сад является установка, что каждый ребенок — <i>успешный дошкольник</i>. Успешность дошкольника

		предполагает, личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающую формирование мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности. Развитие и дальнейшая стабильная деятельность структурного подразделения Детский сад строится на следующих основных положениях: — Приоритет ребенка. — Доступность дошкольного образования. — Качество дошкольного образования. — Привлекательность дошкольного образования. — Преемственность дошкольного и начального школьного образования. — Компетентность (профессионально-педагогическая). — Интеграция с преемственными учреждениями. — Социализация выпускников детского сада в обществе.
--	--	--

2. ВВЕДЕНИЕ

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену — дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение — это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями — организует дополнительные услуги.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования №2» г. Ясногорска Тульской области 11 декабря 2015 г. получило бессрочную лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования (выдана Министерством образования Тульской области от 11.12.2015г., регистрационный №0000141, серия 71Л02) .

Структурное подразделение Детский сад «Светлячок» — это дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Программа развития МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска структурное подразделение Детский сад «Светлячок» разработана заместителем директора по УВР ДО и старшим воспитателем. Разработка включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны структурного подразделения, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию, его философию, образ педагога и выпускника;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса структурного подразделения детский сад «Светлячок».

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития структурного подразделения Детский сад.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем структурного подразделения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями — создать условия и помочь ребенку в развитии с его индивидуальными способностями и возможностями.

Структурное подразделение Детский сад «Светлячок» работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное название - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования №2» г. Ясногорска Тульской области. Учреждение имеет структурные подразделения, одно из которых: Детский сад «Светлячок»)

Сокращенное наименование - МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска

Юридический адрес - 301030, Тульская область, г. Ясногорск, ул. П. Смидовича, д.3

Фактический адрес – 301031, Тульская область, г. Ясногорск, ул. Машиностроителей, д. 16

Телефон – 8(48766)2-10-99, структурное подразделение Детский сад «Светлячок» 8(48766) 2-73-37

Электронный адрес - mou.co2.yasnogorsk@tularegion.ru, структурное подразделение Детский сад «Светлячок» - nina.zotkina@bk.ru

Официальный сайт - yasnogorsk2.reg-school.ru, структурное подразделение Детский сад «Светлячок» - <http://yasnogorsk6.russia-sad.ru/>

Учредитель - муниципальное образование Ясногорский район.

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования выдана Министерством образования Тульской области 11 декабря 2015г., регистрационный №0000141, серия 71Л02, срок действия лицензии - бессрочно.

*ИНН 7136005591 КПП 713601001

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26 октября 2012 года за государственным регистрационным номером

ОГРН 1027101848179

- Устав МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска (утверждён Постановлением администрации муниципального образования Ясногорский район от 06.09.2017 г. №1198)

- **Финансирование** — бюджет муниципального образования Ясногорский район;
- **Режим работы** — 10 часов: 7:30 — 17:30 (дежурная группа с 07:00-07:30; 17:30-18:00); выходные — суббота и воскресенье, праздничные дни.

- **Количество групп** - 8:

1гр. - группа раннего возраста, 2гр. - 2-я младшая группа, 5 групп дошкольного возраста (1 младшая, средняя, старшая и 2 подготовительных к школе группы).

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В структурное подразделение Детский сад «Светлячок» принимаются дети от 1,5 лет до 7 лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

на 1 сентября 2020-2021 учебного года дошкольное учреждение посещают:

Название группы	Количество воспитанников
Вторая группа раннего возраста №6 «Веселые котята»	21
Первая младшая группа №4 «Звездочка»	18
Вторая младшая группа №8 «Ромашка»	21
Средняя группа №7 «Бабочка»	16
Средняя группа №1 «Радуга»	21
Старшая группа №2 «Солнышко»	23
Подготовительная к школе группа №5 «Золотая Рыбка»	14
Подготовительная к школе группа №3 «Капелька»	24

На 1 сентября 2020-2021 учебного года педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 15 сотрудников:

	Образование		Квалификационная категория			Педагогический стаж			
	высшее	среднее специальное	высшая	первая	Соответствие	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
Воспитатели	1	11	3	4	5	1	2	1	8
Старший воспитатель	1			1			1		
Музыкальный руководитель		1			1				1

Инструктор по физической культуре		1			1			1	
-----------------------------------	--	---	--	--	---	--	--	---	--

2 (13%) педагога имеют высшее педагогическое образование, 13 (87%) педагогов - среднее педагогическое специальное образование, 3 - высшую квалификационную категорию (20%), 5 педагогов - 1-ю квалификационную категорию (33%), 7 (47%) – соответствие занимаемой должности.

Сотрудники структурного подразделения Детский сад способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду, в группах в процессе общения взрослых с детьми преобладает эмоционально-насыщенное настроение, благодаря педагогическому мастерству и творчеству педагогов.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию: (в течение 2017-2020 года) — 100% педагогов структурного подразделения Детский сад прошли курсы повышения квалификации.

Детский сад введен в эксплуатацию в 1973 году, последующих реконструкций не проводилось.

Помещения и территория структурного подразделения Детский сад соответствуют государственным «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием, но ежегодно необходима замена и пополнение мебели и игрового оборудования. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория структурного подразделения Детский сад озеленена. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, уголок леса, сада, огород, спортивная площадка, прогулочные участки для каждой возрастной группы. В ближайшем окружении структурного подразделения Детский сад расположены: многоквартирные жилые здания, мини-стадион, детско-юношеский клуб «Космос». Воспитанники регулярно посещают детский клуб и принимают гостей у себя.

В структурном подразделении Детский сад «Светлячок» педагоги работают по образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также парциальным программам:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, 1997г.;
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки», И.А. Лыкова, 2007;
- «Безопасность» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, 2002г.;
- «Остров здоровья» Е.Ю. Александрова, 2006;
- «Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаева, 2002.

В ходе воспитательно-образовательного процесса реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание воспитательнообразовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи и строится на основе базисной программы, с использованием вариативного и дополнительного образования.

Образовательная программа структурного подразделения Детский сад обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организацию режима пребывания воспитанников в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

На 2020-2021 учебный год в структурном подразделении Детский сад «Светлячок» имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования.

На территории структурного подразделения Детский сад «Светлячок» созданы экологические тропинки с посещением разнообразных уголков: сада, огорода, лекарственных трав, поля, луга и др.

В структурном подразделении Детский сад «Светлячок» есть свои традиции, которые содействуют сплочению и объединению участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении интерьера структурного подразделения Детский сад «Светлячок»;
- совместное проведение мероприятий с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в учреждении;
- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками структурного подразделения Детский сад «Светлячок»;
- бережное отношение к окружающей природе, и забота об озеленении территории структурного подразделения.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО — ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к воспитаннику и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников структурного подразделения деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в структурном подразделении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально - коммуникативное направление включает совместную деятельность воспитанников со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое направление включает организованную образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, коррекцию речевого развития воспитанников, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое направление включает организованную образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья воспитанников, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности структурного подразделения созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие воспитанников через организацию лично-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В структурном подразделении Детский сад реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками. Обязательным условием для нашего структурного подразделения является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение,

игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

• в раннем возрасте (1,5 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

• для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике структурного подразделения Детский сад «Светлячок» используются разнообразные формы работы с детьми:

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества;
- организация викторин, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и произведениям малого фольклорного жанра;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения;
- рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен, танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, считалок.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- * физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- * социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- * познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с воспитанниками в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- * художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни воспитанников, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков.

Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе:

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к организационно-образовательной деятельности (ООД) (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в структурном подразделении Детский сад «Светлячок», как поиск дополнительной информации для ООД, расширения кругозора детей.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.);

- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное и речевое развитие: совместное чтение с воспитанниками коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие «пазлы», рамки-вкладыши, парные картинки и др.);

- художественно эстетическое развитие: предоставление воспитанникам возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, металлофон, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;

- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание «памяток», переписка по электронной почте;

- образование родителей: проведение мастер-классов, тренингов;

- совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, совместных экскурсий, семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Для полноценного функционирования структурного подразделения Детский сад, выбора перспектив его дальнейшего развития необходима аналитическая работа. Она позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы.

4.1. Блок физического развития и здоровья воспитанников:

Здоровье воспитанников, посещающих структурное подразделение является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В структурном подразделении Детский сад реализуется оздоровительная программа с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Группы здоровья детей на 01.09.2020г.

1 группа 73%

2 группа 18%,

3 группа 6%

4 группа 3%

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Необходимо:

1. Закрепить наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствие травматизма воспитанников.
2. Повысить посещаемость воспитанников в структурном подразделении Детский сад «Светлячок».
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

4.2. Блок результативности воспитательно-образовательного процесса:

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из структурного подразделения Детский сад «Светлячок» в школу и включает описание интегративных качеств выпускника. Планируемые итоговые результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы:

- физически развитый, любознательный, активный; эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга, организуемые педагогами: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг результативности развития воспитанников за 2018-2020 гг.

2018-2019 гг.			2019-2020 гг.		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
73,5 %	24,5%	2%	78%	21%	1%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание воспитанников с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в структурном подразделении Детский сад «Светлячок». Представленные результаты образовательного процесса за последние 2 года позволяют сделать вывод о значительном их улучшении. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших воспитанников.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие воспитанника через формирование познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности, экологическому воспитанию.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности воспитанников, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 — этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 — этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 — этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

В нашем структурном подразделении разработаны и применяются оздоровительные мероприятия, что позволяет сохранить и укрепить здоровье воспитанников, тем самым подготовить детей к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы структурного подразделения в соответствии с ФГОС ДО;
2. Активизация внедрения в образовательный процесс развивающих технологий, в первую очередь игровых;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия структурного подразделения Детский сад и семьи в образовательном процессе.

4.3. Анализ создания условий для развития детей дошкольного возраста.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта.

Материально-техническое обеспечение структурного подразделения позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Для выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в структурном подразделении необходимо пополнить развивающую среду в группах, оборудование, пособия, методическую литературу, что позволит обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала, а также территории для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности воспитанников (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы структурного подразделения Детский сад «Светлячок» с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

4.4. Пути развития структурного подразделения Детский сад «Светлячок» за последние годы

За 2016-2019 гг. в структурном подразделении Детский сад «Светлячок» произошли позитивные изменения:

- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и оберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- обновлено игровое оборудование на прогулочных участках учреждения;
- производилось ежегодное обновление дидактического и игрового материала в группах в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников;
- обновлена экологическая тропа;
- приобретены ноутбуки, многофункциональное устройство, принтеры, интерактивные доски, интерактивные столы, интерактивный глобус, короткофокусные проекторы, интерактивная панель «Азбука финансов», интерактивный модуль «Соло», цифровое пианино.
- приобретена методическая литература по ООП ДО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы и др.);
- педагоги структурного подразделения активно принимали участие в различных конкурсах (муниципальных, районных, всероссийских);
- постоянное обновление информации на сайте учреждения.

4.5. Философия жизнедеятельности структурного подразделения Детский сад «Светлячок»

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности структурного подразделения через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем структурном подразделении мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только воспитанников, но и их родственников, а также всех сотрудников структурного подразделения.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым воспитанником мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего структурного подразделения стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги структурного подразделения нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.6. Проблемный вывод деятельности структурного подразделения Детский сад «Светлячок»

Представленный анализ результатов оценки структурного подразделения позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии воспитанников;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья воспитанников, совершенствуется познавательное и речевое развитие, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие воспитанников за счет использования, реализуемых в структурном подразделении программ;
- педагогический процесс в структурном подразделении имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у воспитанников реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Выше изложенное позволяет сделать вывод, что деятельность структурного подразделения Детский сад «Светлячок» соответствует современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

5. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК»

Концептуальные основы Программы развития

Введение.

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования, остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на введение перспективы развития структурного подразделения Детский сад, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме протекания процесса деятельности преобразуются во внутренние, умственные (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение со взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л.С. Выготский, О.Е. Смирнова, В.С. Мухина, А.К. Маркова).

Программа развития на 2020-2023 гг. — нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления учреждения в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития (2016-2019 гг.), изучение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума.

Актуальность.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся

в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования, это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие в структурном подразделении Детский сад эмоционально-комфортной для воспитанника развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основной деятельностью в структурном подразделении Детский сад «Светлячок» является игра. Первое требование к играм, проводимым с воспитанниками, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение воспитанника в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для воспитанника в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Основанием для разработки Программы развития явились:

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности воспитанников к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;

- «несовершенство» оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Нормативно-правовая база разработки программы

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документы Федеральных служб:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).

Нормативно-правовые документы Минобразования России:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности структурного подразделения позволил сформулировать ключевую идею Программы развития. Концептуальной идеей коллектива структурного подразделения является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающую сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность структурного подразделения Детский сад, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание

оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в структурном подразделении выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство станицы. Это позволит выпускнику структурного подразделения Детский сад продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия структурного подразделения по организации совместного участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. д.;

- компетентность (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с

учетом интересов ребенка и запросов семьи, районного сообщества. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий»;
- социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность структурного подразделения осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие структурного подразделения Детский сад в функционировании единых образовательных систем города, района и региона;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- природосообразности, то есть единства культуры и природной сообразности;
- целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности воспитанников, предполагающие всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности структурного подразделения и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив структурного подразделения Детский сад использует следующие методологические подходы:

1. Компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции

преимущества в работе структурного подразделения Детский сад и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет:

- единства требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преимуществах ступенях образования;
- 2. Системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения воспитанников формируются в игровой деятельности, в первую очередь как основной для дошкольного возраста;
- 3. Системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности структурного подразделения как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- 4. Личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- 5. Оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Задача структурного подразделения Детский сад «Светлячок» заключается в расширении возможностей, в объединении усилий структурного подразделения и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к воспитанникам и их родителям структурное подразделение Детский сад обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу структурное подразделение Детский сад создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы структурного подразделения Детский сад «Светлячок».

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого воспитанника, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства является смыслом деятельности структурного подразделения Детский сад «Светлячок».

6. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника.

3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)
4. Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)
5. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. (Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования воспитанников на основе компетентностного подхода).

7. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности структурного подразделения Детский сад:

- в области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- в области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
- в области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития воспитанника; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.
- в области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды. В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Не следует спешить и форсировать события. Необходимо продумать целый комплекс условий для получения положительных результатов. Подготовить коллектив к инновационной деятельности - это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей. Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в структурном подразделении, с одной стороны, и из прогнозов его развития - с другой. Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и

стимулирования, обеспечивать контроль. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом.

Инновационные технологии по ФГОС

В современных условиях педагог, прежде всего, исследователь, обладающий высоким уровнем педагогического мастерства, научным психолого-педагогическим мышлением, развитой педагогической интуицией, критическим анализом, разумным использованием передового педагогического опыта, а также, потребностью в профессиональном самовоспитании. Внедрение *инноваций* в работу дошкольного учреждения является важным условием реформирования и совершенствования системы дошкольного образования. Развитие детского сада не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений, новшеств, при этом содержание образования должно ориентироваться на индивидуальность каждого воспитанника, его личностный рост, развитие способностей. А воспитать творческую, самодостаточную личность может только талантливый педагог, идущий по пути самосовершенствования и саморазвития. Любая инновация представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Технология, в свою очередь, является совокупностью различных приемов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве. Таким образом, инновационные технологии в структурном подразделении Детский сад направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

Основные виды инновационных технологий, применяемых в структурном подразделении Детский сад

1. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии направлены на укрепление здоровья воспитанника, привитие ему здорового образа жизни. Это особенно актуально в свете ухудшения экологии, общей картины здоровья, неправильного питания. Основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки на территории структурного подразделения Детский сад, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

Здоровьесберегающие технологии могут быть по-разному реализованы:

- они могут быть направлены на сохранение здоровья и реализовываться медицинским персоналом: контроль за питанием, мониторинг здоровья, обеспечение здоровьесберегающей среды;
- они могут быть направлены на физическое развитие воспитанника посредством различных видов гимнастик (дыхательная, пальчиковая, ортопедическая, закаливания, динамических пауз и т.д.;
- они могут знакомить с культурой здоровья;
- они могут обучать здоровому образу жизни через коммуникативные игры, игровые сценарии, физкультурные занятия;
- они могут быть коррекционными и реализовываться на сеансах различного вида терапий (арт-, сказко-, цвето-).

2. Технологии проектной деятельности

Проектная деятельность в структурном подразделении реализуется ребенком совместно с педагогом. Цель - работа над проблемой, в результате которой воспитанник получает ответы на вопросы. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Проекты различаются:

- по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные;
- по продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные;
- по приоритетному методу: творческие, игровые, исследовательские, информационные;
- по тематике: включают семью воспитанника, природу, общество, культурные ценности и другое.

Учебные проекты можно классифицировать следующим образом:

1. «Игровые» - занятия, которые проводятся в группе в форме игры, танцев, увлекательных развлечений.
2. «Экскурсионные» - проекты, целью которых является всестороннее и многогранное изучение окружающего мира и социума.
3. «Повествовательные», посредством которых воспитанники учатся объяснять свои чувства и эмоции при помощи речи, вокала, письма и т. д.
4. «Конструктивные», направленные на то, чтобы научить воспитанника создавать собственным трудом полезные предметы: построить скворечник, посадить цветок и др.

Инновационные образовательные технологии в структурном подразделении способствуют физическому и психологическому развитию воспитанника, помогают ему обрести веру в себя и в собственные силы, стать самостоятельным и ответственным. Дети играючи познают мир, а полученные знания стараются применять на практике.

3. Технологии исследовательской деятельности

Внедрение инновационных технологий предполагает, кроме всего прочего, использование педагогами, так называемой исследовательской деятельности. Что это означает? Прежде всего, речь идет о том, что усилия воспитателей направлены в первую очередь на то, чтобы сформировать у воспитанников исследовательский тип мышления. Основной целью исследовательской деятельности является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие воспитанника в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты. Для этого в процессе обучения дошкольников педагоги прибегают к таким распространенным методам, как: постановка проблемы, ее всесторонний анализ, моделирование, наблюдение, экспериментирование, фиксация результатов, поиск решений и выбор лучшего из них. Исследовательская деятельность ребенку помогает выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.

Методы и приемы организации исследовательской деятельности:

- наблюдения;
- беседы;
- опыты;
- дидактические игры;
- моделирование ситуаций;
- трудовые поручения, действия.

4. Развивающие технологии

В традиционном обучении воспитаннику представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

5. Коррекционные технологии

Их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

6. Информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ на занятиях и в воспитательном процессе имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Например, благодаря увлекательным программам, разработанным с целью обучить воспитанника чтению, математике, максимально развить его память и логическое мышление, дошкольника удастся заинтересовать и привить ему любовь к знаниям. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у воспитанников к изучаемым явлениям. С помощью компьютерных программ становится возможным моделирование различных жизненных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать.

7. Личностно-ориентированные технологии

Использование личностно-ориентированных, а также игровых технологий способствуют развитию индивидуальности воспитанника. Это является своего рода фундаментом всего образовательного процесса. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения. В зависимости от способностей воспитанника, педагог подбирает обучающие игры, которые помогут максимально раскрыть и развить талант ребенка. Здесь нет места авторитаризму, навязыванию мнения и обезличенному подходу к воспитаннику.

8. Игровые технологии

Игровые технологии - вот фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС ДО личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. При этом игры имеют множество познавательных, обучающих функций. Среди игровых упражнений можно выделить игры:

- которые помогают выделять характерные признаки предметов: то есть учат сравнивать;
- которые помогают обобщать предметы по определенным признакам;
- которые учат ребенка отделять вымысел от реального;
- которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое.

8. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ С СОЦИУМОМ

Примерное содержание преемственных связей структурного подразделения Детский сад с социумом города:

Управление по образованию и социальным вопросам.

1. Согласование образовательной политики в работе с воспитанниками.
2. Участие воспитанников и педагогов в районных, региональных мероприятиях.
3. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы структурного подразделения.

Образовательная школа.

1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с воспитанниками.
2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
3. Сотрудничество в творческой деятельности.

4. Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела.
5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.

Спортивно-оздоровительные учреждения города.

1. Посещение воспитанниками спортивных учреждений.
2. Встречи детей и педагогов со спортсменами города, района.
3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.

Учреждения культуры города (МОУ ДО «Дом детского творчества», МУ «ЦТНК «РОДИНА», МУК «Ясногорский районный художественно-краеведческий музей», МУК «Ясногорская Центральная библиотека им. В. В. Вересаева», МУДО «Ясногорская детская школа искусств им. М. П. Мусоргского»).

1. Экскурсии.
2. Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров.
3. Приобщение к истории культуры и быта.
4. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.
5. Проведение занятий, викторин.
6. Праздники детской книги.

Средства массовой информации.

1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в районной газете «Ясногорье».
2. Распространение опыта на сайте структурного подразделения Детский сад «Светлячок»

Родительская общественность.

1. Разнообразные формы работы с семьей.
2. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности структурного подразделения.

9. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

Программа будет реализована в 2020 - 2023 годы в три этапа.

1 этап — подготовительный (2020 - 2021 учебный год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2 этап — практический (2021 - 2022 учебный год):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3 этап — итоговый (2022 – 2023 учебный год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Создавать наиболее благоприятные условия для развития здоровья, комплексного образования и ценностно-ориентационного воспитания детей с различными способностями, обеспечивающие их готовность к продолжению образования в школе – прогнозируемый результат реализации Программы развития структурного подразделения Детский сад «Светлячок».

Главной ценностью в работе является:

- сохранность жизни и здоровья воспитанников, педагогов и родителей;
- формирование развитой личности, обладающей творческими способностями и интеллектуальными качествами, которые проявляются в разных видах деятельности;
- удовлетворение потребностей родителей в дошкольном образовании детей посредством расширения образовательных услуг сверх стандарта по индивидуальным запросам;
- повышение профессионализма педагогов.

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью структурного подразделения.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка - успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у воспитанников навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы (умный ребенок).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активны ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) воспитанников к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния воспитанников (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение воспитанников в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность воспитанников к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого структурного подразделения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у воспитанников начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие структурного подразделения Детский сад в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности структурного подразделения на различных уровнях;
- ориентация воспитанников и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование структурного подразделения Детский сад как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

11. ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Реализация Программы развития предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать как организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику воспитанников и скорректировать свои действия. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения воспитанника следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой. При организации образовательного процесса в данных группах воспитатели четко определяют цель, задачи и содержание работы для каждого возраста. Программный материал дифференцируется для каждой возрастной категории за счет разных способов выполнения определенного задания. На фронтальной деятельности решаются общие задачи, а более конкретные задачи решаются с конкретной подгруппой детей или индивидуально. Общая образовательная деятельность проводится при условии одинаковой или близкой темы для воспитанников всех возрастных групп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы). Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования. Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов заключается в том, что воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории). Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

12. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНИКА

Успешность дошкольника-выпускника структурного подразделения Детский сад предполагает готовность воспитанника, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающими новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

2. Предпосылки к учебной деятельности.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность воспитанника к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные

3. Мотивация к обучению и успешности.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов - показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг. Успешный дошкольник-выпускник структурного подразделения Детский сад - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника структурного подразделения представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

В настоящее время идет активный процесс обновления содержания, организации форм и методов образования. Это требует аналитико-прогностической работы со стороны руководителей и всех субъектов образовательного процесса, заинтересованных в инновационном развитии. Такая деятельность приводит к пониманию необходимости разработки своей, характерной только для данного учебного заведения программы развития.

Программа развития – это стратегический документ образовательного учреждения, который усиливает, прежде всего, конкурентные позиции конкретного образовательного учреждения на рынке образовательных услуг. Программа развития носит ярко выраженную инновационную направленность, является моделью инновационной деятельности, направленной на решение проблем развития структурного подразделения Детский сад «Светлячок».



